



FIT-jelentés :: 2013

Telephelyi jelentés

Összefoglalás

Általános Iskola

3129 Lucfalva, Rákóczi u. 36.

OM azonosító: 032254

Telephely kódja: 001



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

OKTATÁSI HIVATAL



Köszvényes-Véres
Enyhítés-Ország

Összefoglalás

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-Indexszal rendelkezők	A 2011-es eredményei is rendelkezők
6.	Általános iskola	11	8	5	-
8.	Általános iskola	12	12	9	9

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-Indexe vagy a 2011-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1386 (1339;1436)	1489 (1488;1490)	Községi ált. isk.	1436 (1434;1438)	Kis községek ált. isk.	1432 (1427;1438)
	8.	ált. isk.	1536 (1447;1636)	1620 (1620;1622)	Községi ált. isk.	1558 (1556;1560)	Kis községek ált. isk.	1542 (1538;1547)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1232 (1102;1332)	1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	1428 (1426;1430)	Kis községek ált. isk.	1404 (1397;1410)
	8.	ált. isk.	1398 (1324;1480)	1555 (1554;1557)	Községi ált. isk.	1493 (1490;1495)	Kis községek ált. isk.	1468 (1460;1471)

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	-	-

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	-	-

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2013	2012	2011	2010	2009
Matematika	6.	ált. isk.	1388 (1338;1436)	1542 (1450;1629)	1421 (1343;1512)	1609 (1553;1658)	1390 (1337;1473)
	8.	ált. isk.	1536 (1447;1636)	1489 (1411;1535)	1488 (1358;1610)	1701 (1597;1803)	1487 (1451;1517)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1232 (1102;1332)	1506 (1448;1561)	1302 (1226;1410)	1299 (1234;1375)	1385 (1247;1524)
	8.	ált. isk.	1398 (1324;1460)	1414 (1360;1488)	1386 (1290;1516)	1616 (1483;1745)	1377 (1323;1424)

- A 2013. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- A telephely 2013. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- A 2013. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 80%-os megbízhatósági tartományánál.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	75,0	40,0	50,8
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	75,0	40,1	52,5
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	62,5	25,3	36,7
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	66,6	35,9	48,3



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Salgótarjáni Tankerülete

2013.

Országos kompetenciamérés

trendvizsgálata

Intézmény: Lucfalvi Általános Iskola

OM azonosító: 032254

Telephely: 3129 Lucfalva, Rákóczi út 36.

Évfolyam: 6.

Kompetenciaterület: Matematika

A telephely eredményei az országos eredményekhez viszonyítva

Év	Telephelyi átlag		Országos átlag
2013	1386	⊗	1489
2012	1542	☺	1489
2011	1421	☺	1486
2010	1609	☺	1498
2009	1390	⊗	

- ☺ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az országos eredmény
- ☺ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos eredménytől
- ⊗ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az országos eredmény

Az elmúlt öt év adatai azt mutatják, hogy a telephely eredményei rendkívül változóak az országos eredményhez viszonyítva. A 2013. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb, mint az országos eredmény. A községi, ill. kis községi általános iskolák eredményeihez képest nem szignifikáns a különbség.

A telephely 2013. évi eredménye a korábbi évek eredményeihez viszonyítva

Év	Telephelyi átlag		2013. évi és a korábbi évek eredményei közötti különbség
2013	1386		
2012	1542	⊗	-156
2011	1421	☺	-35
2010	1609	⊗	-223
2009	1390	☺	-4

- ☺ A 2013. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ☺ Nincs szignifikáns változás a 2013. évi eredményekben
- ⊗ A 2013. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A telephely 2013. évi eredmény a korábbi évek eredményeinél szignifikánsan alacsonyabbak vagy nem történt szignifikáns változás.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya a 2013. évi eredmények alapján

Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
	A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/ település-típusban
3. képességi szint	75	40,0	50,8

Az adatokból megállapítható, hogy szignifikánsan magasabb az alapszintet el nem ért tanulók aránya az országos és az adekvát csoporthoz viszonyítva is.

A 2. képességi szint alatt teljesítő tanulók aránya a 2013. évi eredmények alapján: 12,5%

Évfolyam: 6.

Kompetenciaterület: Szövegértés

A telephely eredményei az országos eredményekhez viszonyítva

Év	Telephelyi átlag		Országos átlag
2013	1232	☹	1497
2012	1506	☺	1472
2011	1302	☹	1465
2010	1299	☹	1483
2009	1385	☺	

- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az országos eredmény
- ☺ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos eredménytől
- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az országos eredmény

Az elmúlt öt év adatai azt mutatják, hogy a telephely eredményei vagy szignifikánsabban alacsonyabbak vagy nem különböznek szignifikánsan az országos eredményektől. A 2013. évi eredmények szignifikánsabban alacsonyabbak az országos, sőt a községi és kis községek általános iskoláihoz viszonyítva is.

A telephely 2013. évi eredménye a korábbi évek eredményeihez viszonyítva

Év	Telephelyi átlag		2013. évi és a korábbi évek eredményei közötti különbség
2013	1232		
2012	1506	☹	-274
2011	1302	☺	-70
2010	1299	☺	-67
2009	1385	☺	-153

- ☹ A 2013. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ☺ Nincs szignifikáns változás a 2013. évi eredményekben
- ☹ A 2013. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A telephely 2013. évi eredményét a 2012. év eredményétől szignifikánsan alacsonyabb. A többi évhez viszonyítva nincs szignifikáns változás.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya a 2013. évi eredmények alapján

Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
	A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/ település-típusban
3. képességi szint	62,5	25,3	36,7

Az adatokból megállapítható, hogy szignifikánsan alacsonyabb az alapszintet el nem ért tanulók aránya az országos és az adekvát csoporthoz viszonyítva is.

A 2. képességi szint alatt teljesítő tanulók aránya a 2013. évi eredmények alapján: 37,5 %

Évfolyam: 8.

Kompetenciaterület: Matematika

A telephely eredményei az országos eredményekhez viszonyítva

Év	Telephelyi átlag		Országos átlag
2013	1536	☹	1620
2012	1469	☹	1612
2011	1488	☹	1601
2010	1701	☺	1622
2009	1487	☹	

- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az országos eredmény
- ☺ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos eredménytől
- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az országos eredmény

Az elmúlt öt év adatai azt mutatják, hogy a telephely eredményei igen változatosak. 2010-ben szignifikánsan alacsonyabb volt az országos eredmény, míg máskor szignifikánsan magasabb vagy például 2013-ban nem volt jelentős az eltérés. A községi és a kis községek általános iskoláival összevetve a 2013-as eredményt, nem látni szignifikáns különbséget.

A telephely 2013. évi eredménye a korábbi évek eredményeihez viszonyítva

Év	Telephelyi átlag		2013. évi és a korábbi évek eredményei közötti különbség
2013	1536		
2012	1469	☹	+67
2011	1488	☹	+48
2010	1701	☹	-165
2009	1487	☹	+49

- ☹ A 2013. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ☹ Nincs szignifikáns változás a 2013. évi eredményekben
- ☹ A 2013. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A telephely 2013. évi eredményét a korábbi évek eredményeivel összevetve csupán a 2010.évhez viszonyítva tapasztalható szignifikáns különbség.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya a 2013. évi eredmények alapján

Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
	A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/ település-típusban
4. képességi szint	75	40,1	52,5

Az adatokból megállapítható, hogy szignifikánsan magasabb az alapszintet el nem ért tanulók aránya az országos csoporthoz viszonyítva, és az adekvát csoporthoz képes is jóval gyengébben teljesítettek a tanulók.

A 3. képességi szint alatt teljesítő tanulók aránya a 2013. évi eredmények alapján: 25%

Évfolyam: 8.

Kompetenciaterület: Szövegértés

A telephely eredményei az országos eredményekhez viszonyítva

Év	Telephelyi átlag		Országos átlag
2013	1398	⊗	1555
2012	1414	⊗	1567
2011	1386	⊗	1577
2010	1616	☺	1583
2009	1377	⊗	

- ☺ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az országos eredmény
- ☺ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos eredménytől
- ⊗ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az országos eredmény

Az elmúlt öt év adatai azt mutatják, hogy a telephely eredményei nagyrészt szignifikánsan alacsonyabbak az országos eredménytől, sőt a községi iskolákhoz viszonyítva is.

A telephely 2013. évi eredménye a korábbi évek eredményeihez viszonyítva

Év	Telephelyi átlag		2013. évi és a korábbi évek eredményei közötti különbség
2013	1398		
2012	1414	☺	-16
2011	1386	☺	+12
2010	1616	⊗	-218
2009	1377	☺	+21

- ☺ A 2013. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ☺ Nincs szignifikáns változás a 2013. évi eredményekben
- ⊗ A 2013. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A telephely 2013. évi eredménye a 2010. évi méréshez képest szignifikánsabban alacsony, a többi évhez viszonyítva nincs szignifikáns változás.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya a 2013. évi eredmények alapján

Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
	A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/ település-típusban
4. képességi szint	66,6	35,9	48,3

Az adatokból megállapítható, hogy szignifikánsan alacsonyabb az alapszintet el nem ért tanulók aránya az országos és az adekvát csoporthoz viszonyítva is.

A 3. képességi szint alatt teljesítő tanulók aránya a 2013. évi eredmények alapján: 33%

2013.

Lucfalvi Általános Iskola

FELADATTERV

AZ ORSZÁGOS MÉRÉSEK EREDMÉNYESSÉGÉNEK NÖVELÉSÉRE

Véleményezte:	Jóváhagyta:
Dátum: 2014.05.26.	Dátum: 2014.05.30.
<i>Nagyai Erősi Mária</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>
nevelőtestület	igazgató



1. Helyzetelemzés

1.1. Matematika eredményei a 2013. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1386	1489
8.	1536	1620

1.2. Szövegértés eredményei a 2013. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1232	1497
8.	1398	1555

1.3. Az iskola sajátos helyzete

Sajátosságok	Jellemzők
Társadalmi környezet	
Tágabb környezet	A környező települések és Lucfalva jellemzője, hogy a várostól kissé távolabb eső helység. A lakosság körében nagy a munkanélküliségi ráta, alacsony az iskolázottsági mutató.
Szűkebb (családi) környezet	A családok körében is nagy a munkanélküliség, sok család mélyszegénységben él. Vannak gyerekek, akik lakóhelyén az alapvető szükségletek (vezetékes víz, áram) sincs biztosítva. A szülők iskolázottsága nem magas, intézményi szinten csupán 2 szülőnek van főiskolai diplomája. Sajnos a CSH indexet nem lehetett kimutatni, mivel a kitöltött kérdőíveket nem hozták vissza a tanulók.
Tanulók összetétele	Intézményünkben összesen 118 fő tanul. 94 fő tanuló hátrányos helyzetű, ebből 58 halmozottan hátrányos helyzetű.
Személyi feltételek	Iskolánkban a 2013/2014-es tanévben 11 főállású pedagógus dolgozik. A matematika és német nyelv órákat óraadó pedagógusok bevonásával oldjuk meg. Nem szakos pedagógusok tanítanak néhány készség tárgyat (ének-zene, rajz), informatikát és a testnevelést.
Tárgyi feltételek	Intézményünk 1984-ben épült, tehát viszonylag új épület. A benne lévő tárgyi feltételeket folyamatosan pályázatok útján igyekszünk beszerezni. 5 db interaktív táblával, a bútorok folyamatos cseréjével próbáljuk a komfortos, tanuló közeli légkört megteremteni. A mindennapos pedagógiai munkát a tanulói hátrányok

	enyhítését szolgálják az ugyancsak pályázati pénzből finanszírozott tanulói taneszközök beszerzése.
--	---

2. Célmeghatározás

Rövidtávú cél:

- A 2013. évi országos mérésen nyújtott eredmény javítása. Mindkét tárgyból minden tanuló legalább 1 szintet fejlődjön a következő országos kompetenciamérésig
- A 2013/2014-es tanév 8. évfolyamos tanulói legalább olyan eredményt érjenek el, mint előző évi társai.

Hosszú távú cél:

Az országos eredményhez való közelítés/felzárkózás.

3. Feladatterv a 2014/2015. tanévre

3.1. Matematika

Feltárt probléma:	Tanulói képességbeli hiányok		
Elérendő cél:	A képességek lehetőség szerinti fejlesztése		
Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés
Az OKM mérés telephelyi eredményességének elemzése	Kompetencia – mérés koordinátor	2014. május vége	
Az elemzés alapján olyan pedagógiai módszerek kidolgozása, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak.	Matematika tanár	2014. szept. 1.	
Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan a tanulók oldanak meg a korábbi évek feladatai közül.	Matematika tanár	folyamatosan	
Egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása	Matematika tanár	folyamatosan	

3.2. Szövegértés

Feltárt probléma:	Tanulói képességbeli hiányok, kitarítás hiánya, olvasástechnikai hiányosság		
Elérendő cél:	Olvasástechnika-, képességek fejlesztése, kitarítás erősítése		
Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés
Az OKM mérés telephelyi eredményességének elemzése	Kompetencia – mérés koordinátor	2014. május vége	

Az elemzés alapján olyan pedagógiai módszerek kidolgozása, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak.	Irodalom tanár	2014. szeptember 1.	
Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan a tanulók oldanak meg a korábbi évek feladatai közül.	Irodalom tanár	folyamatosan	
Egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása	Irodalom tanár	folyamatosan	

FELADATOK

az országos mérés eredményeinek javítására

Intézmény	Közösen kijelölt feladatok
Lucfalvi Általános Iskola	<ul style="list-style-type: none">- a telephely átlagát az országos átlaghoz közelíteni mind szövegértés, mind matematika területén- alapszint alatt teljesítő tanulók arányának csökkentése (matematika, szövegértés), elérni az adekvát csoport arányszámát- 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. évfolyamon a 3. képességi szint alatt teljesítő tanulók arányának csökkentése mindkét mérési területen

Salgótarján, 2014. május 23.


Klagyivik Attiláné
igazgató


Ormainé Balogh Andrea
köznevelési referens

